

EL DEBATE ESTÁ SERVIDO

Una presentación comentada en varias escenas con situaciones probables con las que una Educadora/or de la IAIM-AEMI puede encontrarse antes de un curso de Masaje Infantil.

**Idea original de Ángela Fernández
con la colaboración de los también *CIMI de la IAIM-AEMI*:
Alberto Chércoles, María Esteban y Carolina Rodríguez.**

INTRODUCCIÓN

Como enfermera de pediatría, a lo largo de mis más de cuarenta años atendiendo a las familias con sus bebés en la consulta, han sido muchos los momentos que realmente hubiera agradecido que alguien me hubiera dicho que existían las situaciones que aquí expongo, me habría ayudado a preparar mi actuación y sobre todo me habría permitido valorar y entender estas particularidades de las diferentes vidas que aquí veremos. Prácticamente todas son vivencias mías como profesional, por supuesto cambiados nombres, y quizás, adaptando algunas situaciones para poder entender a estas familias y poder ayudar mejor a nuestras Educadoras y Educadores en esta labor.

Este trabajo está reforzado con las impresiones y sensaciones que ha suscitado, tanto en la promotora del mismo, como en tres CIMI,s de la IAIM-AEMI, Alberto Chércoles, María Esteban y Carolina Rodríguez. Son tres perspectivas valiosas y diferentes de recibir el mensaje y reaccionar ante él.

El guión de las escenas que se encontrará a continuación puede seguirse escenificado en un vídeo que complementa y sirve de manera distendida y amena el llegar mejor a la total comprensión de las diferentes situaciones. Los mismos profesionales antes citados han sido los encargados de protagonizar dicho vídeo.

Hay que agradecer la colaboración de Oscar Aguado en el montaje de ese video y la actuación de Nerea, hija de María y Oscar, que con su corta edad supo meterse en el personaje de “Marta”, la hija de la segunda escena, y realizar de manera magistral su papel.

GUIÓN

PRESENTACIÓN

Visionar el video: PRESENTACIÓN

<https://youtu.be/qePYs3YBF-8>

Narrador

Deseamos representar diferentes situaciones especiales en la vida profesional de una Educadora de la IAİM-AEMI. Nuestro objetivo es poner en evidencia, las dificultades que puede comportar el asumir no ya nosotras mismas, sino también las familias con las que trabajamos, las diferentes situaciones, comportamientos, creencias y valores de las familias que tenemos bajo nuestra responsabilidad en el momento de un curso o un taller de Masaje Infantil y aprender cómo reconducir esas situaciones que, por inesperadas y diferentes, pueden afectarnos en el cómo entendemos nuestra misión.

Presentaremos seis familias de diferente composición y diferente comportamiento a la hora de atender y cuidar a su bebé, veremos cómo cada una de ellas entiende lo que es *cuidar, conocer, comprender y vincularse a su bebé, respetarlo y amarlo*. Nosotras como Educadoras de IAİM, debemos captar siempre los mensajes y entender lo que nos quieren decir las familias, desde el respeto, cada una con su idiosincrasia, pero también siendo sabedoras de nuestras limitaciones profesionales y personales. Es por esto que deseamos que este “debate”, llegue a buen puerto y nos sirva para profundizar en ese mundo tan cambiante y diferente que se nos presenta cada día en nuestro quehacer como Educadoras de Masaje Infantil.

Escena primera: DESCONECTA PARA CONECTAR

Puesta en escena

Nos encontramos en el lugar donde dos mujeres cambian a un bebé.

Narrador:

Tenemos la familia compuesta por María y Pilar, ellas son pareja desde hace años. Decidieron hace dos años tener un bebé, para lo cual María se programó para una inseminación del banco de semen, hace cinco meses tuvo a Pablo, tanto María como Pilar están encantadas, pueden atender a Pablo las dos sin ningún problema, las dos son enfermeras del mismo hospital y tienen sus turnos diferentes, María trabaja en turno de mañana y Pilar en turno de tarde, con lo cual han decidido no llevar a Pablo a la guardería hasta el año.

María y Pilar están cambiando a Pablo

Suena el móvil (“riiiinng”)

María coge el teléfono.

María:

Si, hola.

Narrador.

María escucha, y comenta a Pilar

María.

Es Teresa, es la adjunta de la planta, dice que el paciente 2138, se va esta tarde, si prepara el alta, o lo harás tú cuando vayas.

Pilar.

Dile que no, que la haré yo esta tarde

Narrador:

Cuelga y desconecta el móvil

Pilar.

¿Cómo, no tenías desconectado el móvil? Quedamos que siempre que estuviéramos con Pablo los desconectaríamos. Es un tiempo por y para él.

María.

Si perdona, me he descuidado, no volverá a pasar.

Visionar el video: DESCONECTA PARA CONECTAR.

<https://youtu.be/ZtB0dWm1bak>

Aportaciones de Alberto Chércoles Guerreiro.

Desde mi punto de vista se evidencia que, independientemente de la composición familiar, las diferentes formas de cada persona de afrontar la crianza generan los mismos conflictos.

Los problemas, que siempre los hay, surgen en cualquier relación, y a la hora de afrontarlos tenemos que asumir nuestra responsabilidad a partir del momento en que decidimos iniciar una nueva etapa con un bebé.

En este caso el hecho de que sean dos mujeres me parece simplemente anecdótico, y muestra como aparte de los obstáculos que por esto puedan encontrar frente a la sociedad, los conflictos y errores que se pueden cometer son los mismos, sea cual sea la condición de género.

Aportaciones de María Esteban Rodríguez

En esta escena podemos observar a una familia en la que el bebé es deseado. Sin embargo, puede tratarse de una familia "atípica" al tratarse de una pareja de mujeres homosexuales. En este sentido creo que el curso de Masaje Infantil puede ayudarles también a que su situación se vea en su entorno de manera más natural, que el resto de familias observe como el bebé es amado y respetado independientemente de la orientación sexual de sus progenitores. Además, podemos observar cómo cada una de ellas ha adquirido el rol socialmente esperado de "padre" y "madre" en el momento que se produce la llamada, donde una de ellas contesta al teléfono sin tener en cuenta el pacto realizado previamente de no coger el móvil cuando pasan tiempo con su bebe, por lo que la otra se lo reprocha.

En cuanto a qué puede ofrecerles el curso de Masaje Infantil, creo que sobre todo puede ayudar a la madre pues puede darle muchas herramientas para comunicarse con su hijo y con su pareja.

Aportaciones de Ángela Fernández Bueno

Veo un núcleo familiar donde el bebé evidentemente ha sido deseado y buscado y donde es querido y respetado. Mi recelo es la falta de la figura del padre. ¿Quién asumirá ese rol? ¿O no lo habrá? Creo que el sexo femenino, en gran parte, resuelve las emociones desde el corazón y el sexo masculino, por lo general, desde la razón. De ahí mi inquietud al respecto. Desde siempre, el bebé sabe a priori qué espera de cada progenitor, lo busca y lo pide. En este caso, ¿cómo resolverá este dilema?

Es verdad que hay hombres con unas condiciones para el cuidado, la atención y el prever las necesidades del otro mucho más acusadas que en muchas mujeres y, por supuesto, también hay mujeres con una capacidad de fuerza y proyección en sus decisiones, estudio y raciocinio, mucho más alto que los hombres. Pero eso no excluye la necesidad de

existencia de las dos figuras para un mejor acomodo y desarrollo psicológico del bebé en su edad temprana.

Por otra parte, también creo que el Masaje Infantil puede ayudar a estas dos mujeres a comprender a lo largo de la vida del bebé, las diferencias que existen entre ellas y él. Tal cosa la percibirán a medida que el bebé crezca, cuando irán viendo sus cambios físicos y psíquicos y podrán ir adaptándose a todos esos cambios y a las necesidades surgidas con cada problema, cada pregunta, o cada duda. Siempre el Masaje Infantil será ese nexo de unión que tanto ayuda a la escucha, a esperar, a comprender y, siempre, a amar y respetar desde las diferencias.

La exposición anterior, me lleva a hacer un análisis de la situación descrita en la escena, no ya desde la perspectiva de la Educadora en sí misma, sino también del resto de padres. ¿Cómo aceptarán el resto de familias a estas dos mujeres con el bebé dentro del grupo? Creo que es fundamental que la Educadora de IAIAM sepa previamente que tipología de padres tendrá en el curso. Si hubiera alguna familia especial, como en este caso, debería hablar antes con el resto de familias para exponerles el hecho y saber la aceptación o no del resto del grupo. Además, debe entender que el "boca a boca" funciona y que inevitablemente, salvo que esta situación sea muy común en la sociedad, la imagen de la Educadora y/o de su centro se verán afectadas, con todas las consecuencias económicas que ello le puede acarrear. En marketing, el posicionamiento y la imagen, lo son todo.

Otras opiniones sobre la polémica suscitada por situaciones semejantes a la de esta escena, entre diferentes personas expertas

Hay división de opiniones ante la adopción por parejas homosexuales. Las posturas oficiales del Colegio Americano de Pediatría apoyan la medida. Su argumentación se basa en que los niños tienen derecho a tener dos padres, sean éstos del mismo o de distinto sexo. *Lo importante de un hogar no es su forma externa, si está construido de piedra o de madera, si tiene una o dos plantas o si tiene tejado o azotea. Lo importante, realmente, es que sirva para las funciones de acomodo y protección que debe ejercer.*

El Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, en un informe realizado en el año 2002 sobre la adopción por parte de las parejas homosexuales, escrito, junto con una serie de investigadores del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, analizaron situaciones familiares, vida cotidiana, desarrollo infantil y adolescente, dentro de este colectivo de familias homoparentales. Se estudiaron en concreto 28 familias, 15 de ellas compuestas por madres lesbianas con hijos de anteriores relaciones heterosexuales; 10 por madres lesbianas o padres gays que tuvieron a sus hijos por adopción o por inseminación artificial y tres en las que los padres no tenían la custodia, pero convivían con los hijos. He aquí algunas de sus conclusiones.

"El respeto a los demás y la tolerancia" es uno de los valores centrales de la educación en estas familias, caracterizadas además por "niveles altos de afecto y comunicación y niveles generalmente bajos de conflicto".

Según explican los autores, los ejes familiares analizados estaban bastante integrados en la sociedad. La vida cotidiana de los niños resultó ser muy parecida a la del resto de sus compañeros y lo mismo ocurrió con su desarrollo psicológico. Sin embargo, el informe encontró dos diferencias relacionadas con la flexibilidad en los roles de género y la mayor aceptación de la homosexualidad.

A pesar de las posibles limitaciones que puede tener este estudio, como el tamaño de la muestra o la representatividad de la misma, los psicólogos destacan que, en lugar de con la orientación sexual de los progenitores, "los aspectos clave más bien están relacionados con el hecho de que en ese hogar se aporte a chicos y chicas buenas dosis de afecto y comunicación, se sea sensible a sus necesidades [...], se viva una vida estable con normas razonables [...] y que se mantengan unas relaciones armónicas y relativamente felices".

Otras "voces de expertos"

Varios expertos entrevistados por *elmundosalud.com* han decidido exponer sus opiniones sobre este tipo de adopción. Son puntos de vista a favor y en contra que ponen en evidencia la polémica suscitada.

PAULINO CASTELLS, doctor en medicina y psiquiatra experto en temas de familia

Castells es una de las voces que se oponen a que se apruebe este tipo de adopción. "Nadie dice, ni puede decir, que una persona no tiene capacidad para educar a un niño, independientemente del sexo. Otra cosa es lo que va mejor [...] Cualquier persona puede educar con amor y cariño", señala.

"Yo lo que deseo para un niño es que tenga un padre y una madre. Para su identificación y la maduración de su personalidad necesita un modelo femenino y masculino, no un modelo de género sino también de sexo, diferenciado anatómicamente y psíquicamente", añade de forma contundente.

MARÍA DEL MAR GONZÁLEZ, directora del informe del Colegio de médicos de Madrid y la Universidad de Sevilla

"Yo miro esta ley desde el punto de vista de los derechos de los hijos de parejas homo parentales. Hasta este momento sólo podían tener un progenitor legal y en muchos momentos del día a día los derechos de los niños podían verse comprometidos", declara María del Mar González.

"Si nuestro estudio fuera el único, indicaría una tendencia, pero no una realidad. Sin embargo, se han hecho varias investigaciones y los datos han sido muy similares. Por eso, ahora no hay razones para pensar que la orientación sexual puede comprometer el desarrollo del niño".

Según esta profesora de Psicología evolutiva de la educación, en la Universidad de Sevilla, "la clave se encuentra en la dinámica de relaciones dentro del seno familiar, en el

compromiso con el desarrollo y crecimiento del niño. Se trata, por tanto, de la calidad de vida más que de la estructura familiar".

Algunos niños entrevistados describían su eje familiar diciendo que "son como un matrimonio, pero son dos mujeres que se quieren". "Parece que a los niños no les escandaliza el amor. Ellos no tienen los prejuicios que tenemos nosotros", añade.

MERCEDES VALCARCEL, profesora titular de Psicología Evolutiva de la Universidad Complutense

Esta doctora en Psicología representa la otra cara de la moneda. "Estoy en contra de la adopción. Para su desarrollo el niño necesita un sentimiento de identidad muy sólido. Y eso lo da un figura masculina y femenina sólidas", recalca.

"El homosexual tiene una identidad lábil. Quiere una relación en espejo, busca una continuidad de sí mismo. Y eso es lo peor para el desarrollo de un niño, para que pueda crecer como persona armónica e independiente".

"Los niños de este tipo de parejas no van a tener identidad sexual. Los demás la adquieren porque ven que dos personas, un hombre y una mujer, se han unido para completarse. En cambio, los adoptados por homosexuales tendrían una identidad sexual muy conflictiva".

En cuanto al informe dirigido por María del Mar González Valcárcel, se muestra descontenta ya que, en su opinión, "la metodología empleada en el trabajo es inaceptable".

"Todo niño adoptable ya tiene problemas porque ha sido rechazado por los padres biológicos, es un punto de partida muy malo. Por eso, necesita padres en unas condiciones excelentes", concluye Valcárcel.

JOSÉ LUIS PEDREIRA, presidente de la sección de psiquiatría infantil de la Asociación española de pediatría

José Luis Pedreira, mantiene que son varios los estudios, realizados en distintos países, que aportan resultados favorables de cara a este tipo de adopción. Una de estas coincidencias señala que "el desarrollo psicosocial de los niños adoptados y criados en familias homo parentales adquieren niveles cognitivos, de habilidades y competencias sociales, de relación con otros chicos y personas adultas y de identidad sexual que son totalmente equiparables con los de los niños que se educan y desarrollan en familias de corte heterosexual convencional".

"Ésta es la evidencia científica basada en pruebas. Lo demás son creencias y, por lo tanto, con escaso poder de datos contrastables, donde prima el juicio a priori y está ausente el análisis científico. Si no lo creen que no lo crean, pero que no lo impongan al conjunto de la sociedad".

"¿Qué es más bonito que permitir que [este tipo de adopción] se pueda hacer de un forma normalizada y no marginal? Es mejor porque las situaciones marginales son peligrosas y la visibilidad permite aclarar las cosas", concluye Pedreira.

Aportaciones de Carolina Rodríguez

Antes de compartir mi mirada sobre las escenas de *El Debate está Servido*, hay dos conceptos sobre los que me gustaría reflexionar previamente: "la familia" y "lo normal".

Es difícil encontrar una definición de familia que recoja su amplia diversidad estructural y funcional. Además, dado que se trata de un constructo social es dinámico y se va transformando con los propios cambios que la sociedad experimenta, apareciendo nuevas estructuras vinculares y funcionales entre sus miembros. Podemos encontrar familias heteroparentales, homoparentales, monoparentales, extensas, con o sin hijos naturales, adoptados, acogidos, y cada grupo desarrolla complejas dinámicas únicas.

Por otro lado, al hablar de los estilos de crianza y las interacciones familiares... ¿Qué consideramos como "lo normal"? Probablemente, este concepto difiera para cada uno de nosotros en función de nuestro aprendizaje, el contexto en el que hemos crecido y las experiencias vivenciadas. Este constructo también es dinámico, en el tiempo y el espacio.

La propia cultura es normativa, trata de regular la convivencia delimitando que es "lo normal", tratando de asimilarlo a "lo correcto, lo que está bien o es moralmente aceptable". De este modo, etiquetamos como anormales, raros, extrañas, las personas o grupos que no se ajustan a los patrones o modelos que siguen la mayoría.

La sociedad premia la homogeneización, seguir la norma, mientras que la diferencia se penaliza y nos asusta. Este miedo dispara automáticamente los prejuicios, estereotipos y estigma social.

Las Educadoras de Masaje Infantil no escapamos a estos sesgos cognitivos, y muchas veces el desconocimiento y miedo a lo diferente también puede hacernos rechazarlo. Ángela Fernández, a través de *El Debate está Servido*, nos invita a reflexionar sobre conceptos y situaciones que son cada vez más habituales en nuestro entorno sociocultural, con los que puede que no estemos aún familiarizados.

Todavía existen numerosos sectores en nuestra sociedad con creencias arraigadas sobre los roles de género en el desempeño de la maternidad y la paternidad, estereotipos que alimentan prejuicios sociales y actitudes negativas que conducen a procesos discriminatorios.

Desde mi punto de vista, el entorno familiar más apropiado para la crianza no viene determinado por la estructura y el perfil de género de sus miembros, sino por la capacidad de los cuidadores para responder de forma sensible a las necesidades del niño y ofrecerle un entorno seguro en el que pueda sentirse querido, escuchado, respetado, y pueda establecer vínculos afectivos de apego seguro.

¿Qué puede aportarles un curso de Masaje Infantil?

El Masaje Infantil es una herramienta que facilita las interacciones tempranas de calidad entre el bebé y su figura de apego. Proporciona un espacio y un tiempo en el que las madres/padres se encuentran con su bebé en exclusividad, descubriéndose mutuamente, transmitiéndose respeto, confianza y seguridad. A través del MI, los padres aprenden a identificar e interpretar las señales propias de su bebé, esto les facilita responder de manera ajustada a sus necesidades.

Durante la práctica del Masaje Infantil son numerosos los elementos vinculares que entran en escena - el tacto, la mirada, la voz, los olores, la sonrisa, la escucha- favoreciendo que madres, padres y bebés construyan un vínculo emocional de apego seguro.

Las interacciones que se producen durante la práctica del masaje infantil en el seno de una familia homoparental no tienen por qué diferir de aquellas que se dan en otros modelos de familia. Todo cuidador ha de aprender a identificar las necesidades particulares de su bebé en cada momento, y responder de manera sensible para garantizar su óptimo desarrollo en los primeros años de vida. El masaje infantil facilita el encuentro del dúo, favorece el aprendizaje de las señales propias del bebé y el entendimiento mutuo.

Escena segunda: COMPROMISO

Puesta en escena

Luisa está cambiando al bebé.

Narrador.

Esta pareja está formada por Luisa y Ángel, es su segundo hijo tiene tres meses, su nombre es Ángel, Luisa aún está de baja maternal. La hija mayor se llama Marta y tiene dos años, ya va a la guardería.

El bebé, es un hijo deseado y buscado, y toda la familia está contenta con él, quizás Marta ha hecho un pequeño retroceso en sus hábitos, antes ya iba al lavabo sola y ahora pide a mamá que la acompañe, y tiene que ser mamá quien la bañe por las noches y no lleva demasiado bien que sea papá quien la lleve al colegio por las mañanas. Pero Luisa con la lactancia materna no da más de sí, ya hace todo lo posible por ir por la tarde a recogerla.

Ángel irá a la guardería en cuanto Luisa se incorpore al trabajo, igual que fue Marta. Con ella está Marta. Marta quiere que la mamá la aúpe para poder ver al bebé.

Marta.

Mamá, mamá, mamá, aúpa, bebé, bebé.

Narrador:

Sin que la madre se dé cuenta, coge un taburete y se intenta subir a él, se cae. Empieza a llorar. La madre intenta llegar a Marta sin dejar de sujetar al bebé.

Luisa.

Por favor Ángel, ¿dónde estás?, Marta se ha caído, estoy cambiando al bebé y no llego a todo, pero ¿Quieres venir?

Narrador:

Entra Ángel e intenta coger a Marta que la tiene su madre en brazos. Marta no quiere salir de los brazos de su madre y sigue en ellos.

Ángel.

Qué te parece si este domingo vamos a comer a casa de mis padres.

Narrador.

Luisa no puede más, se le queda mirando y sin dejar ni a Marta ni al bebé le dice.

Luisa.

Por favor, eso no es importante ni urgente, lo comentamos esta noche cuando tengamos a los niños durmiendo, y lo decidimos, ahora tienes que estar aquí, al menos controlando a Marta, que quería ver al bebé, ha intentado subirse al taburete y se ha caído.

Narrador.

Ángel sale con Marta llorando

Visionar el video: COMPROMISO

<https://youtu.be/72g-Fx5NvnU>

Aportaciones de: Alberto Chércoles Guerreiro.

Veo en este caso dos cuestiones en las que deberíamos tratar de concienciar a nuestras familias. Por una parte, el cuidar la relación entre la hermana mayor y el bebé, en la que desde mi punto de vista hay que hacer participar en los cuidados y en los juegos. Por otro lado, está la intervención del padre, en este caso mostrando cierta desgana en su papel criando a sus hijos, dejando a la madre esa labor, cuando en realidad no se trataría siquiera de ayudar o colaborar, sino de compartir esos momentos y disfrutarlos. A través del Masaje Infantil pueden descubrir lo que pueden dar y recibir.

Aportaciones de María Esteban Rodríguez

En este caso también vemos una familia donde el bebé es deseado y podríamos decir que se trata de una familia “tradicional” formada por una pareja heterosexual. Existe también la figura de una hermana mayor, aunque pequeña de edad. La madre parece que lleva el peso de la casa cuidando de los bebés y el padre se mantiene más “al margen”. Es una situación bastante habitual en las familias actuales, las madres son las que se ocupan de los hijos además de trabajar fuera de casa y los padres realizan un papel de “ayudantes”. Lo que puede llegar a ocurrir es que esta situación cree estrés en la madre y pueda repercutir en la relación con sus hijos al sentirse desbordada.

El curso de Masaje Infantil puede ayudar al padre a darse cuenta de las necesidades de su bebé y de cómo hacerse responsable del funcionamiento de su familia. Al encontrarse con otras familias en su misma situación la madre se dará cuenta de que no es la única y recibirá el apoyo de otras madres y puede ayudarle también a hablar con su marido de cómo se siente y que necesidades tiene.

Aportaciones de Ángela Fernández Bueno

En esta escena, también el bebé es un hijo buscado y deseado. En un núcleo familiar donde están constituidos los dos roles bien definidos, el de “padre” y el de la “madre”. Queda bien patente que el rol de la madre es “cuidar”, y el padre tiene su función respecto a la crianza en segundo plano, está más por las relaciones “sociales” y de “grupo”. Este bebé como su hermana dispondrá de una “madre” en muchas ocasiones al “límite”, sobre todo cuando empiece a trabajar.

En mi opinión en el curso habrá una madre con su bebe y, por supuesto, un padre si acepta el reto, ahí estará la misión de la Educadora para que acudan al curso los cuatro miembros de la familia. Lo suelen hacer, y el padre puede realizar el curso con el bebé y la madre realizarlo con la niña. Así, ésta, también dispondrá de unos momentos con su

madre y la ayudará a superar la sensación de “abandono” que ahora tiene por la presencia del hermano pequeño. Al padre se le dará la posibilidad de estar con el bebé y sentirse integrado y comprometido con esta crianza y todos aprenderán a encontrar el momento para escuchar y ser escuchados.

Aportaciones de Carolina Rodríguez

Desde el nacimiento se establecen diferentes roles entre hombres y mujeres. Empiezan con convenciones sociales relativas a la ropa, a los cuentos y a los juguetes, y se extienden hasta la etapa adulta en forma de expectativas, conductas y actividades que son consideradas apropiadas o no en función del género.

Aunque se ha avanzado en el camino de la igualdad, en el ámbito intrafamiliar todavía están muy presentes los estereotipos de género que asignan a la mujer el papel exclusivo de proveedora de cuidados (hijos y casa).

Es necesario redefinir los roles de género y fomentar la corresponsabilidad de la vida familiar, no sólo porque el reparto de tareas es más justo, sino porque la implicación positiva del segundo cuidador en la crianza repercute en el bienestar y la seguridad emocional de sus hijos.

¿Qué puede aportarles un curso de Masaje Infantil? La práctica del masaje infantil en el seno de una familia con roles de género muy marcados puede ayudar al padre a encontrar “una excusa” para acercarse a su bebé. En estas interacciones descubrirá su capacidad para aportar bienestar, seguridad y confianza a su hijo/a, y esto le permitirá desarrollar un mayor sentido de autoeficacia y competencia parental que repercutirá de manera positiva en su desempeño. Conforme pasen los días, los vínculos con su bebé se irán estrechando y el papá buscará activamente disfrutar de “su momento especial”.

Escena tercera: MADUREZ

Puesta en escena

Se ve a una mujer joven, está cambiando al bebé

Narrador.

Es Blanca, la madre de Miguel. Miguel es un bebé precioso de ocho meses de edad. Blanca es una madre joven 18 años se ha quedado embarazada de su novio de 20. La familia de él no descarta que el día que Luis, así se llama el padre de Miguel, acabe la carrera se puedan casar, pero mientras tanto cada uno vive en casa de sus respectivos padres, Carmen, que así se llama la abuela de Miguel, tiene cuatros hijos más de 15, 13, 10 y 7 años, pues Blanca es la mayor de los hermanos. La hermana de 15 años, María, es la que está más por Miguel

Narrador.

Entra Carmen.

Carmen

Ha llamado Luis.

Blanca.

¿Por qué no me has pasado la llamada?

Carmen.

Estabas cambiando al bebé¡¡

Blanca:

Mamá sigue tú, por favor voy a llamarle.

Narrador.

Carmen sigue cambiando al bebé, cuando ha terminado de cambiarlo vuelve Blanca.

Blanca:

Me voy esta tarde al cine, le darás a Miguel la toma de biberón, cuando yo no esté, y si no llego para la toma de la merienda, le dices a María que le prepare la papilla

Carmen.

Bien hija, de acuerdo.

Visionar el video: MADUREZ

https://youtu.be/04ZWod64P_s

Aportaciones de Alberto Chércoles

Aquí encontramos una madre que no ha podido asumir su rol, aun de adolescente, sin conciencia de sus nuevas responsabilidades, y delegando en su familia para ella poder seguir con su vida. Por otra parte, el padre, aparentemente desentendido de su paternidad y quizás condicionado por su familia, y como ella más centrado en divertirse y vivir su juventud. El reto que veo se encuentra precisamente en hacer ver, a ser posible a ambos, lo maravillosa que puede llegar a ser esta nueva etapa.

Aportaciones de María Esteban

En este caso observamos a una madre joven que ha tenido un bebé no deseado, por lo que partimos de esa diferencia con otras familias. La abuela es quien ayuda y se ocupa más del bebé pues el padre en este caso ni siquiera comparte vivienda con la madre y el bebé. Creo que parece bastante complicada la convivencia de esta familia, incluso es posible que no lleguen a ser una familia, por su juventud y la evidente falta de interés por intentar formarla.

El curso de Masaje Infantil podría ayudarles a tomar una decisión como familia, conocer mejor al bebé en el caso del padre y de esa manera quizá pueda ayudarle a tomar la decisión de convivir con el bebé y la madre.

Aportaciones de Angela Fernández

En esta escena, el bebé probablemente no ha sido ni buscado, ni deseado. Ahora se encuentra en un núcleo familiar dónde parece ser que su madre, debido a su juventud e inexperiencia, no sabe, no quiere, o no puede realizar su rol de madre. Este bebé dispone de una figura de “madre” que puede ser la abuela, y también parece ser que lo sea la tía de 15 años que está más dispuesta a asumir el rol de “madre”, en su crianza. Ninguna de las dos es la madre biológica, pero, como Educadoras de IAİM, sabemos lo importante que es el vínculo y el apego en bebés de acogida, por ejemplo. Los bebés son capaces de reaccionar y organizar su estructura emocional cuando se identifican con las personas que les sirven de apoyo, refuerzo y ayuda para su desarrollo, tanto físico como psíquico, y sobre todo si esas personas lo hacen desde el amor y el respeto.

En mi opinión, será bueno saber cómo actúa esa madre joven con el bebé en el Masaje Infantil. Creo que todas las Educadoras abogaríamos para que fueran al mismo los dos, el padre y la madre. Serían unos momentos dónde tendrían ambos el espacio y el tiempo para vivir sensaciones y emociones que, sin duda, no les dejarían impasibles, a pesar de la juventud y de la inexperiencia de ambos.

Aportaciones de Carolina Rodríguez

La maternidad adolescente impacta en el propio desarrollo evolutivo de la joven, y puede tener repercusiones en el desarrollo del bebé si la madre se siente desamparada, si no recibe el apoyo y protección que necesita. Es probable que existan grandes diferencias en

la vivencia de la maternidad adolescente en función de: a) El impacto que el nuevo rol tenga sobre el proyecto personal de vida de la madre y b) El contexto afectivo-familiar, cultural y socioeconómico que la envuelve. Por supuesto, no podemos asumir que todo embarazo en la adolescencia es indeseado. En algunos casos, el proyecto formaba parte de los planes personales de la madre y es una experiencia vivida como deseada, plena y envuelta de emociones positivas.

¿Qué puede aportarles un curso de Masaje Infantil? Los cursos de masaje infantil para grupos de madres adolescentes facilitan el encuentro de jóvenes que pueden estar atravesando experiencias de maternidad similares. Las sesiones de Masaje Infantil reservan un espacio para el diálogo en el que las adolescentes que lo deseen podrán compartir: sus sentimientos frente a su nuevo rol como madre, su percepción de autoeficacia y competencia materna, reflexiones sobre aspectos sociales y culturales que les afectan, implicaciones en las dinámicas familiares, repercusiones en sus relaciones sociales, etc.

Por otro lado, la práctica del masaje infantil facilita los encuentros de la madre con su bebé. Estas interacciones favorecen la comunicación en el dúo, el conocimiento mutuo, la capacidad de la madre para responder de manera sensible a las necesidades de su bebé, empoderándola en su rol materno. Si no lo ha podido hacer antes, la madre irá descubriendo las señales propias de su pequeño, reforzando su capacidad para aportarle bienestar, seguridad y confianza, incrementando su percepción de autoeficacia y competencia materna que repercutirán de manera positiva en su desempeño. La presencia de las parejas/padres de estos bebés podrá enriquecer estos encuentros y beneficiar el desarrollo de los pequeños. El Masaje Infantil puede ser una herramienta útil para favorecer que la vivencia de la maternidad/paternidad adolescente tenga un impacto intergeneracional positivo.

Escena cuarta: SOPORTE

Puesta en escena

Se ve una madre cambiando al bebé.

Narrador:

Es Paula con su hija, Carla es una niña preciosa de diez meses, Paula y Tomás no podían tener familia y decidieron, los dos de mutuo acuerdo, adoptar uno. Hace dos meses consiguieron a Carla, ella es de Kenia tenía ocho meses cuando la trajeron a casa.

Todo iba más o menos bien hasta que hace un mes, en la última visita, le diagnosticaron una sordera congénita, ahora tiene rehabilitación varias veces a la semana y probablemente cuando sea un poco mayor la operaran para ponerle un implante en la cabeza. El médico les ha dicho, que hay muy buenos resultados con estas operaciones y con estos diagnósticos hoy en día.

El problema ahora realmente es Tomás, pues aun cuando siempre había mostrado una buena disposición a la idea de la adopción, ahora estaba raro, seguía haciendo su vida, sin contar demasiado con ellas, no la ayudaba para nada con la crianza, ni con la casa, ni con nada, pero ella lo tenía claro, había querido tener a su hija.

Ella está siempre sola, y se siente muy insegura, muy necesitada de ayuda y de soporte emocional, nada era tal y como ella y Tomás lo pensaban durante todo el tiempo que duró el proceso hasta que consiguieron a Carla.

Suena el teléfono. (“riiiinnng”)

Paula coge el teléfono.

Paula. Hola, si hola Cristina.

Narrador

Cristina es una amiga del colegio, han sido compañeras en la universidad, las dos estudiaron fisioterapeutas, Cristina tiene una consulta de fisioterapia donde trabajaba Paula varios días a la semana, ahora desde que tiene a Carla, ha dejado de trabajar, dice que hasta que no sea un poco mayor.

Paula mantiene como puede el móvil entre la cabeza y el hombro, mientras cambia a Carla, el esfuerzo es ímprobo.

Cristina.

¿Hola Paula, que haces? Te llamo porque, no sé si te acordarás que mañana celebramos el cumpleaños de Julio.

Narrador.

Julio es el médico rehabilitador que pasa consulta también en el centro de Cristina.

Paula.

Ah lo siento Cristina, no me había vuelto a acordar, pero de todas maneras mañana empiezo el curso de masaje infantil, y quiero ir, creo que nos vendrá muy bien a Carla y a mí.

Cristina.

¿Y Tomás no puede ir con ella?,

Paula.

Ya me gustaría que quisiera venir con nosotras, pero solo, seguro que no va, ni se lo propongo, desde que le han diagnosticado la sordera, tenemos muchas visitas, y él es como si se hubiera evadido del problema, no quiere saber nada ni de Carla, ni de mí.

No, iré sola como siempre, y lo siento dile a Julio, que le prometo que cuando tenga todo esto de casa más tranquilo ya quedamos y nos tomamos un café.

Cristina.

De acuerdo, lástima que sea el mismo día y por la tarde, porque me habría hecho mucha ilusión acompañarte.

Paula.

Gracias Cristina, un beso adiós.

Cristina.

Adiós guapa y cuídate

Visiónar el video: SOPORTE

<https://youtu.be/32OZUtPdIP4>

Aportaciones de Alberto Chércoles Guerreiro.

No existen los hijos “a medida”. Aquí veo un padre que no ha podido asumir unas circunstancias no esperadas en su bebé, y probablemente pensando que han cometido un error.

La madre por su lado se siente terriblemente sola y con angustia por su bebé, por cómo ayudarle y darle soporte. en esto es en lo que podemos ayudar, y asimismo hacer ver al padre que su papel es fundamental, tratando de que asista a los cursos para poder estar con su bebé y crear esa relación que tanto bien les va hacer a ambos, así como a la madre, que necesita de los dos para sentir el vínculo familiar.

Aportaciones de María Esteban

En este caso se trata de un bebé adoptado y el padre se ha desentendido un poco de la crianza al tener la pequeña un problema físico. Es la madre la que ha tomado las riendas de la crianza, pero vemos que se siente sola y sin ayuda. Ella quiere asistir al curso de Masaje Infantil porque sabe que le va a ayudar a escuchar y a conectar con su bebé, pero le gustaría que fuera el padre con ella. Sería importante intentar animar al padre a que

asistiera al curso, pero si no, creo que sería bueno centrarse en la autoestima de la madre, ayudarla a que se sienta capaz de criar y atender a su bebe, y quizá entonces pueda hablar con su marido sobre la situación a la que han llegado, puesto que la adopción parece que fue una decisión que tomaron juntos. Si el padre asiste al curso y observa a otras familias con sus diferentes problemas se dará cuenta de que a nadie le resulta fácil la crianza, independientemente de si el niño es adoptado o no, y le ayudará a ser capaz de acoger y querer a su pequeña.

Aportaciones de Angela Fernandez

En esta escena el problema que se nos presenta es la madre que prácticamente está sola. Al padre parece que probablemente se le ha hecho grande e incierto su futuro. Él tenía unas perspectivas y, de momento, no solo no se cumplen, sino que cada día y a cada visita al pediatra se le hacen más cuesta arriba y, cada vez, son más las informaciones que no acaba de entender. Lo que está bastante claro, es que sí había un acuerdo previo para esta adopción, pero sin más consecuencias. Por supuesto nadie les había explicado que tener un nuevo ser, aun cuando sea biológicamente tuyo, siempre tiene consecuencias.

En mi opinión, también habría que hacer hincapié para que el padre viniera al curso, para darle la posibilidad de acercarse al bebé y que pueda experimentar la respuesta de la niña a su sonrisa y a su voz. Es posible que poco a poco pueda entender toda la situación y comprobar que aun cuando es difícil, no es, ni mucho menos imposible el acogerla. En la medida que eso lo entienda y lo acepte, podrá disfrutar de su hija, y de su mujer, y conseguir ese trío tan esperanzador al que puede dar lugar la crianza de un bebé.

Aportaciones de Carolina Rodríguez

La adopción de menores con necesidades especiales es una medida de protección para niños/as cuyas patologías o circunstancias les coloca en una situación de especial dificultad para encontrar un hogar donde crecer y ser felices. A diferencia del trámite ordinario, el proceso de adopción especial suele ser más rápido y el tiempo de espera para las familias es más corto.

La adopción por esta vía facilita encontrar un hogar para un menor que lo necesita de una manera más ágil y rápida, pero debe ser una decisión profundamente meditada y consensuada por todos los miembros de la familia, no debe convertirse en una especie de atajo. Las dificultades para criar a niños con necesidades especiales son reales, las demandas y requerimientos diarios son muy elevados. Para asegurar el éxito de la adopción es necesario preparar a los padres, ajustar sus expectativas y ofrecerles recursos de apoyo.

¿Qué puede aportarles un curso de Masaje Infantil? Los cursos de masaje infantil para familias con hijos/as adoptados amplían el rango de edad hasta los 7 años. En ellos se facilita el encuentro de las familias adoptivas y de los niños/as adoptados.

Las sesiones de Masaje Infantil reservan un espacio para el debate en el que los p/madres que lo deseen podrán compartir: las experiencias vividas en su propia historia de adopción, las dificultades encontradas y las soluciones adoptadas, las repercusiones positivas en la vida familiar, los recursos de apoyo social que conozcan, su percepción de autoeficacia y competencia materna/paterna, reflexiones sobre aspectos socioculturales que condicionan la integración familiar-social-cultural, etc.

Cada niño/a adoptado carga su propia mochila emocional, con una historia de abandono y pérdida que dificulta el establecimiento de nuevos vínculos. El Masaje Infantil proporciona un espacio y un tiempo de calidad para el encuentro, la comunicación, la transmisión de respeto, confianza y seguridad. Ayuda a los padres adoptivos a comprender y aceptar el ritmo de cada niño. Favorece que los miembros de la familia construyan un vínculo de apego seguro, refugio emocional sobre el que el niño adoptado podrá fundar su resiliencia.

En el caso de niños/as con necesidades especiales debemos destacar que el Masaje Infantil es una forma de comunicación que va más allá de las palabras, facilita el encuentro sensible, el reconocimiento mutuo y la aceptación, potencia el empleo de los diferentes sentidos vinculares - tacto, vista, oído, olfato, sonidos... - de modo que, cuando una de estas vías se ve comprometida las otras puedan compensarla. Estas interacciones tempranas de calidad tendrán repercusión directa en la salud física, psíquica y emocional durante toda la vida.

Escena quinta: REALIDADES

Puesta en escena

Aparece un cambiador y dos mujeres, ambas maduras, una mayor que la otra.

Narrador.

Son Ana una mujer de 45 años, y su madre Antonia de 70.

Ana siempre ha tenido la ilusión de ser madre, y aun cuando nunca ha tenido pareja, al menos lo suficiente como para dar una duración y una madurez necesaria en toda crianza, ella nunca ha perdido la esperanza de ser madre. Tenía momentos de desesperación cuando veía que el tiempo pasaba y no podía hacer realidad su idea y su sueño, eso al final siempre se traducían en un mal ambiente en casa, con su madre, que tampoco podía entender que su hija pudiera estar tan obsesionada con esa idea, estuviera cuidando a una baby doll.

Eran días de broncas, incluso en alguna ocasión había llegado a levantar la mano a la madre, nunca hasta ahora la había llegado a pegar, pero Antonia pensaba que un día podía suceder.

Suena el teléfono (“riiiiiinnng”)

Narrador.

Lo coge Antonia y sale, Ana sigue cambiando al bebé.

Narrador.

Vuelve Antonia.

Antonia.

Ana, llama una señorita, dice que es Educadora, que hace Masaje Infantil, que la habías llamado, porque habías encontrado una información en la farmacia.

Ana.

Ah sí, dile que ahora no puedo atenderla, que en cuanto acabe con el bebé, la llamo.

Narrador.

Antonia sale para contestar y al rato vuelve al cubículo

Antonia.

¿Qué es eso hija del Masaje Infantil al bebé?

Ana.

Mamá el otro día vi en la farmacia, una información, para hacer Masaje Infantil al bebé, él ahora ya tiene dos meses, y quiero aprender más cosas para cuidarlo mejor.

Antonia.

Pero hija le vas a decir a la señorita Educadora que es una, ¿qué es una...?

Ana

¿Qué es qué mamá?

Narrador.

Ana se queda mirando a su madre desafiante.

Antonia.

Nada hija, nada

Narrador.

La madre baja la cabeza y sale.

Visionar el video: REALIDADES

<https://youtu.be/bUDZ6pB9Bdl>

Aportaciones de Alberto Chércoles Guerreiro

Este caso es probablemente de lo más complicado que nos podemos encontrar. En prácticamente todos los escenarios de entornos familiares o individuales que puedan llegar a nosotros la mejor estrategia sea afrontarlos desde la normalidad e integración en un grupo. Pero aquí tenemos algo que, desde mi punto de vista, ya representa un importante problema psicológico, que en la propia escena podemos ver que ni su propia madre encuentra como enfrentar, y en el que creo que necesitaríamos apoyo profesional para poder ayudar a esta 'madre'.

Yo como Educador no me siento capacitado para realizar un curso de estas características sin asesoramiento.

Aportaciones de María Esteban

Este caso es el más difícil para mí. En este último año he conocido un par de casos como este y me resulta muy difícil entender cómo puede llegar una persona a sentirse "madre" de un muñeco. Por lo tanto, en este caso creo que es trabajo mío personal el buscar información sobre este tema y poder estar preparada en el caso de que en algún momento surgiera que una familia quiere hacer el curso con un *reborn*.

Creo que quizá para este curso habría que hablar antes con esta familia, conocer sus expectativas y necesidades y de esta manera ver si el curso es mejor hacerlo de manera individual o si están preparados para hacerlo en grupo, y en este caso conocer también un poco las opiniones del resto de familias en caso de hacer el curso en grupo para normalizar lo

Aportaciones de Angela Fernandez

En esta escena, nuestra sorpresa es encontrarnos con un *reborn*. Un bebé muñeco.

En el caso de Ana, parece que esto ha tenido un efecto positivo en la relación con su madre. Pero, me surge la duda, ¿por qué un bebé muñeco y no un auténtico ser, bien vía inseminación o adopción? Es posible que Ana necesite un objeto para sentirse querida, necesitada y desarrollada como “madre” sin las complicaciones de las malas noches, enfermedades, etc. Claro que tampoco tendrá la ilusión de verlo crecer, cometer travesuras, correr incluso caerse y que nunca tendrá el placer de ayudar a levantarse.

En esta escena, en concreto, mis dudas son menores que en las anteriores, quizás porque mis sentimientos y emociones siempre se mueven con respecto al bebé. Al no haber bebe-ser humano, personalmente me surgen dudas sobre cómo ayudar a la mujer a valorar sus necesidades.

En mi opinión, se podría realizar el curso con ella, pero yo no lo haría dentro de un grupo. Sería mucho más sensato realizarlo con ella en privado. Un grupo precisa que los participantes se relacionen, se comenten experiencias, etc. y en este caso concreto no creo que salga ninguna relación ni que se compartan experiencias. Incluso puede ser perjudicial para esta persona el verse dentro de ese colectivo, pues se puede sentir insegura o, como mínimo, cuestionada y en desigualdad de condiciones, pues los bebés reaccionarán a los estímulos de sus progenitores durante el curso y el suyo no.

Opinión experta. Rebeca Rus (@rebecarus).

Estos muñecos son tan reales que en algunos casos cuesta muchísimo distinguirlos de bebés de verdad. Y cada vez hay más artistas en nuestro país, verdaderos artesanos que recrean hasta el último detalle para hacer las delicias de los coleccionistas. Sí, obras de arte, pero también una tendencia que no deja indiferente a nadie y que atrae todo tipo de reacciones.

Son muñecos hiperrealistas. Tan bien conseguidos que pueden confundirse con un auténtico bebé y te sientes tentado de sacarlos a pasear o cambiarles de ropa. Pero en realidad son perfectas reproducciones de niños pequeños hechas de silicona y cuidados al detalle a través de diferentes técnicas de pintura. Para que tanto visualmente como al tacto pasen por uno real. Así son los bebés reborn.

Su origen se remonta a la época de la II Guerra Mundial en Alemania, cuando las madres rehacían y redecoraban las muñecas de sus hijos para que parecieran totalmente nuevas. La técnica, conocida como reborn, consiste en tomar una muñeca original y aplicar capas de pintura para hacerla más realistas. Se van añadiendo diferentes capas de pintura para crear los efectos moteados de la piel, las pequeñas venas y todas las características físicas, venas, capilares, angiomas o los arañosos típicos de los recién nacidos que ayuden a aportarles más realismo. A continuación, se le ponen pestañas, cabello, ojos y se ensambla todo. Un trabajo de lo más artesanal, pero con resultados increíbles. Tan reales que a veces se usan como dobles en películas.

Para algunos especialistas, los reborns pueden tener un lado peligroso. Algunos adultos que ven en el “bebote” un objeto de amor, lo usan para reemplazar sus carencias o directamente se relacionan con él como si fuera un bebé real.

Aportaciones de Carolina Rodríguez.

Vivimos en una sociedad escaparate en la que no nos escandalizamos cuando vemos a un p/madre tratar a su hijo como si fuera un muñeco (exhibiendo ropa, calzado, peinado, fotos en RRSS), más preocupado por su imagen que por sus necesidades, y sin embargo, nos incomoda e inquieta ver a una mujer tratar a un muñeco como si fuera su hijo/a. La primera conducta puede tener repercusión en el desarrollo del bebé, mientras que la segunda no puede afectar negativamente en el bienestar del muñeco. Probablemente, el rechazo social hacia las madres que cuidan de bebés hiperrealistas viene de asumir que estas padecen algún problema de salud mental, y esto lleva asociado estigma, prejuicio y discriminación.

Algunas terapias psicológicas emplean estos muñecos con diversos fines: para afrontar la pérdida del bebé no nacido, para descubrir carencias emocionales ocultas, para trabajar con pacientes que tienen deterioro cognitivo, etc. Sin embargo, hay otras mujeres que, siendo plenamente conscientes de que se trata de un muñeco, disfrutan cuidándolo y pasando tiempo con él, al igual que otras personas disfrutan mimando y cuidando un coche.

Durante la infancia, el juego simbólico nos proporciona diversión, nos ayuda a expresar nuestro mundo emocional y nos prepara para el desempeño de roles en la etapa adulta. Pero el juego no es sólo cosa de niños, ¿por qué no experimentar un simbólico rol de madre en la etapa adulta? Además, no sabemos si estas mujeres tendrán la posibilidad de ser madres de bebés reales en un futuro, puede que estas experiencias imaginarias previas le sirvan de entrenamiento para visualizarse en este rol y responder de manera más sensible a sus necesidades.

¿Qué puede aportarles un curso de Masaje Infantil? Como Educadora de Masaje Infantil, si una mujer que cuida de un muñeco me pide recibir un curso, me surgen dos cuestiones al respecto: 1) Enseñando Masaje Infantil a esta mujer con su “bebé reborn” ¿alcanzamos el objetivo que perseguimos de fomentar el tacto nutritivo? 2) ¿Sería oportuno incluirla en sesiones grupales en las que hay presentes otras familias con “bebés reales”?

Respecto a la primera pregunta, los cursos de Masaje Infantil tienen como destinatarias a las familias con bebés de 0 a 12 meses. No se enseña durante el embarazo, porque consideramos que el impacto de la práctica del MI reside en observar las respuestas del bebé a la estimulación (tacto, mirada, voz, olor, etc.), identificar sus señales únicas y responder de manera sensible a ellas. Entendemos que el bebé, a través de estas interacciones tempranas con su madre/padre, irá tejiendo un vínculo de apego seguro que favorecerá su desarrollo físico, emocional y cognitivo a corto y largo plazo.

A priori, podríamos pensar que la mujer que asiste a un curso con su *bebé reborn*, no podrá observar las respuestas de su bebé a la estimulación, identificar sus señales y responder de manera sensible a ellas, así como tejer un vínculo con él. Pero la imaginación es poderosa, y es muy posible que esta mujer si pueda volcar su mundo emocional interior en estas interacciones. Nosotras mismas, las Educadoras de MI, nos vinculamos con nuestros muñecos, que siempre nos acompañan en los cursos y talleres. Además, en las diferentes sesiones de Masaje Infantil se debate sobre temáticas variadas entorno a la crianza y la importancia del tacto nutritivo, se cultiva el respeto, la escucha y la empatía. Y estos son recursos muy valiosos para las interacciones sociales de cualquier ser humano.

En lo referente a la segunda cuestión, creo que la dicotomía entre organizar cursos homogéneos vs heterogéneos está siempre presente. Para mí, depende del objetivo que persigamos, pero en general me resultan mucho más enriquecedores los encuentros en los que hay familias muy diversas. Estos espacios permiten visibilizar realidades dispares, fomentar la escucha y el respeto por los demás en todas sus dimensiones. Tampoco veo problema en el hecho de que una mujer que interacciona con un bebé de carne y hueso comparta sesión con otra que lo haga con un bebé de silicona. En los cursos de Masaje Infantil las Educadoras ofrecemos un muñeco a los p/madres, tanto si el bebé no está disponible como si han acudido los dos cuidadores y sólo uno puede trabajar con el bebé. Además, si hay hermanitos mayores, estos normalmente llevan sus muñecos para seguir las clases junto al resto de la familia. Las propias Educadoras empleamos un muñeco para mostrar los movimientos del programa.

Yo personalmente creo que es posible incluir en los cursos de Masaje Infantil a estas mujeres.

Escena sexta: CRIANZA EN BLOQUE

Puesta en escena

Aparece un cambiador doble con dos bebés y una mujer madura. La madre no da abasto a atenderlos, los dos lloran y lloran...

Narrador.

Ella es Estrella, tiene cuarenta y tres años, trabaja para una multinacional desde casa, en contadas ocasiones tiene que ir a Londres, donde está la central. Siempre quiso ser madre, pero nunca tuvo tiempo de ponerse a ello, ni tuvo pareja que le pareciera con el nivel suficiente que ella exigía para comprometerse en la crianza de sus hijos. Hace un año se programó para una fecundación in vitro, y hace dos meses tuvo a Sofía y Andrés. Andrés se fue con ella a casa a los tres días de nacer, pero Sofía se quedó en la incubadora, por falta de peso. Ahora hacía ya dos semanas que estaban los tres en casa.

La madre de Estrella, había estado con ella, las últimas semanas del embarazo, pues estaba muy pesada, y no descansaba bien, pero hacía ya una semana, que había tenido que marchar a Asturias, de donde es la familia, allí la madre vive con su marido y un hijo soltero, tienen una pequeña granja con vacas, y aun cuando el hijo y el marido la sacan adelante, es la madre, Victoria, que así se llama la madre de Estrella la que lleva las riendas del negocio.

Estrella piensa irse a vivir con ellos, en cuanto los bebés estén un poco más adaptados, aquí ella está sola y no da abasto, son dos a llorar a la vez, dos a cambiar a la vez, no se podía imaginar que una crianza sola fuera tan duro. Estrella piensa que al día siguiente empieza el curso de masaje infantil, y espera aprender cosas que la ayuden a comprender y cuidar más y mejor a sus bebés

Visionar el video: CRIANZA EN BLOQUE

<https://youtu.be/IFFMA3soynM>

Aportaciones de Alberto Chércoles Guerreiro

Veo aquí a una mujer deseosa de ser madre, que se encuentra sobrepasada por una circunstancia no esperada. Será complicado ayudar en este caso, no en lo que se refiere a su relación con los bebés, sino en la realización de las tareas. Para la realización del curso sería necesario que contara con alguna ayuda familiar o alguna amistad, y de no poder ser, ofrecernos de apoyo, aunque no seamos nosotros quienes realicemos las técnicas. Realizar el curso siempre sabemos que le serán muy beneficiosos. La complicación aquí es el cómo.

Aportaciones de María Esteban

En este caso se trata de una madre sola frente a la crianza de gemelas tras una inseminación. Es muy habitual que pase que el embarazo por inseminación sea doble y

por mucho que ella estuviera segura de su decisión quizá ahora se siente desbordada y sola, por lo que quizá lo primero sería animarla a pedir ayuda si la necesita y si va a asistir al curso que venga acompañada por alguien de mucha confianza que luego pueda ayudarla también en casa.

Es difícil atender a dos niños y más si son gemelos pues tienen las mismas necesidades casi al mismo tiempo. El curso puede ayudarla a darse cuenta de que no pasa nada por pedir ayuda, que muchas parejas con un solo niño también se sienten perdidos y que de esa manera ella puede estar más relajada y así poder dar a cada uno de sus hijos una atención más individualizada.

Quisiera dejar algunas conclusiones y razonamientos complementarios

Además de ser una experiencia muy divertida, el hecho de grabar los videos me ayuda a recordarme los diferentes tipos de familias que podemos atender en los cursos y recordarme también la necesidad de trabajo personal de investigación necesaria para poder ofrecer lo mejor de mí y del Masaje Infantil a todas ellas.

En los videos he echado en falta la figura de algún padre más implicado, o quizá algún padre soltero. Yo tuve un curso individual con un padre y su hija, regalado por la madre, para que pasaran tiempo juntos y la verdad es que fue muy enriquecedor.

Aportaciones de Angela Fernández

En esta escena, la madre, se da cuenta de golpe, y por duplicado, de lo difícil que es una crianza y tener que hacerlo sola. Es una mujer adulta, que ha querido vivir una experiencia como madre, pero nadie le explicó, o tal vez sí, la alta posibilidad de un embarazo múltiple, cosa muy común en estas inseminaciones artificiales. De cualquier forma, ya es un hecho y es su realidad. Ella lo asume, pero también reconoce sus limitaciones ante la complejidad.

En mi opinión, le será beneficioso el curso, pero le podemos aconsejar que venga con alguien: una amiga, o un familiar, para poder realizar el curso bien con los dos bebés. Si esto no fuese posible realizaría el curso un rato con uno de ellos y otro rato con el otro. Serán bebés que desde el primer momento aprenderán a compartir. Cuando la madre se encuentre entre los suyos, con el apoyo físico y emocional de su familia, podrá aplicar todo lo aprendido en el curso y le será mucho más fácil ser ella misma, pues sabrá que los bebés, al fin y al cabo, están en un núcleo familiar, donde son queridos, escuchados y respetados.

Aportaciones de Carolina Rodríguez

La crianza de múltiples bebés es muy demandante, los padres y las madres presentan niveles de estrés y ansiedad muy elevados. Este escenario se complica todavía más en el caso de familias monoparentales, donde un solo cuidador intenta cubrir simultáneamente las necesidades de sus bebés mellizos, gemelos, trillizos...

Por cuestiones organizativas, la tendencia es criar a estos bebés en bloque, tratándolos como una unidad. Desde el nacimiento se les atiende conjuntamente porque es muy difícil responder a cada bebé como demandante de una necesidad concreta. Pero hoy sabemos que, tratar a los múltiples como una unidad, obstaculiza el proceso de construcción de una identidad propia para cada bebé.

Los partos múltiples se asocian con mayores tasas de prematuridad y bajo peso al nacer, ambos factores de riesgo para un desarrollo neurocognitivo comprometido.

A medio plazo, se ha observado un retraso en el desarrollo del lenguaje en los múltiples, influenciado por una menor estimulación del entorno: menor interacción individual con los cuidadores y comunicaciones frecuentemente interrumpidas. La crianza múltiple dificulta el establecimiento de vínculos de apego seguro. El hecho de que un cuidador no pueda responder de forma consistente a las necesidades específicas de cada bebé, que unas veces esté disponible, pero otras no, hace que el vínculo de apego que se establece en muchas ocasiones sea de tipo ambivalente.

¿Qué puede aportarles un curso de Masaje Infantil? Los cursos de Masaje Infantil para grupos de p/madres con bebés múltiples, facilitan el encuentro de familias que pueden estar atravesando experiencias de crianza parecidas. En las diferentes sesiones, aquellas familias que lo deseen podrán compartir sus vivencias. La práctica del Masaje Infantil facilita que los padres y las madres de múltiples establezcan un espacio y un tiempo de dedicación exclusiva para comunicarse con cada bebé. Observar, escuchar y comprender las señales distintivas de cada uno les permite identificar y fomentar su individualidad, así como responder sensiblemente a sus necesidades específicas.

A través del Masaje Infantil se ayuda al bebé a tomar conciencia corporal en el plano físico, a construir su autoconcepto y alimentar su autoestima en el plano emocional. De este modo, cada bebé construye las raíces de su identidad física y emocional de una manera saludable.

El Masaje Infantil favorece el desarrollo y la maduración neuro sensomotriz, ayudando a compensar la inmadurez que en muchos casos acompaña a los bebés múltiples. Los posibles retrasos madurativos del lenguaje también pueden verse minimizados con la práctica del Masaje Infantil, ya que esta fomenta el deseo del bebé de expresarse y mejora la capacidad de comunicación verbal y no verbal.

El riesgo de establecer vínculos de apego ambivalentes también se reduce con la práctica del Masaje Infantil, en la que numerosos elementos vinculares entran en acción: tacto, vista, olfato, voz, etc. El ritmo, la rutina y el orden, permiten al bebé identificar acontecimientos previsibles y esto, junto al tacto nutritivo, les aporta seguridad y confianza.

No podemos olvidar los beneficios que el Masaje Infantil aporta directamente a los padres y a las madres, ayudando a reducir los altos niveles de ansiedad y estrés parental presentes en la crianza de múltiples.

COMENTARIO FINAL

La Educadora se encuentra por primera vez, con las seis “diferencias”, marcadas, exageradas si queremos, pero muy actuales, y muy comprometidas para esa persona, informada y formada, incluso experimentada, si queremos también, pero no por eso menos complicada su labor, no solo para ella sino para todas y cada una de las personas que actúan como “cuidadores” del bebé. Con su problemática particular, personal y su rol dentro de la “familia”.

¿Será capaz la Educadora de encontrar el rol de cada “cuidador” y sabrá actuar en consonancia, sin menos cabo de sus creencias y valores?

¡¡EL DEBATE ESTÁ SERVIDO!!